

DigiTrans kortrapport

Studentenes opplevelse av studiesituasjonen under nedstengingene av UiB høsten 2020



SLATE Research Report 2021-1

SLATE Research Report 2021-1

DigiTrans kortrapport: Studentenes opplevelse av studiesituasjonen under nedstengingene av UiB høsten 2020

Forfattere: Egelanddal, K., Hansen, C.J.S. (2021)

Forsidebilde: Colourbox.com / Supplier #246329

Prosjektleder DigiTrans: Barbara Wasson

© Centre for the Science of Learning & Technology (SLATE)

Kontaktinformasjon:

Kjetil Egelanddal (kjetil.egelanddal@uib.no)

Centre for the Science of Learning & Technology (SLATE)

Psykologisk fakultet

Universitetet i Bergen

Postboks 7807

5020 Bergen

ISBN: 978-82-93789-08-6

Ved referering til denne rapport brukes:

Egelanddal, K., & Hansen, C.J.S. (2021). DigiTrans kortrapport: Studentenes opplevelse av studiesituasjonen under nedstengingene av UiB høsten 2020. SLATE Research Report 2021-1, Bergen, Norway: Centre for the Science of Learning & Technology (SLATE). ISBN: 978-82-93789-08-6

Innledning

Universitetet i Bergen (UiB) måtte høsten 2020 igjen stenge tilgangen til «campus» for sine studenter for å hindre spredningen av koronaviruset på grunn av den pågående pandemisituasjonen. For de fleste studentene ble høstsemesteret preget av digital undervisning og studier hjemmefra. Vi har i denne oppfølgende undersøkelsen sett på UiB-studentenes opplevelse av studiesituasjonen for høstsemesteret både generelt og på fakultetsnivå. Vi sammenlignet også studentenes opplevelser av høstsemesteret med opplevelsene av vårsemesteret 2020 etter nedstengingen 12. mars¹. Funnene viser at det er små endringer i studentenes opplevelse av UiB sin tilrettelegging fra vår til høst, men at utfordringer knyttet til *sosiale*, *praktiske* og *tekniske* aspekter ved å studere digitalt hjemmefra oppleves av flere studenter. Vi finner også små variasjoner i studentsvarene basert fakultetstilhørighet med noen unntak.

Data ble samlet inn gjennom en spørreundersøkelse som ble distribuert til alle studenter ved UiB. 2902 studenter deltok i spørreundersøkelsen om studiesituasjonen høsten 2020 og studenter fra alle universitetets fakulteter er representert. Undersøkelsen ble gjennomført fra 15. desember 2020 til 15. januar 2021. Antall studenter som deltok fra det enkelte fakultet er illustrert i Fig. 1.



Fig. 1 Antall studenter per fakultet (N: 2902)

¹ Egelandsdal, K. & Hansen, C.J.S. (2020). DigiTrans kortrapport: Studentenes opplevelse av studiesituasjonen etter nedstengingen av UiB grunnet COVID-19. SLATE Research Report 2020-1, Bergen, Norway: Centre for the Science of Learning & Technology (SLATE). ISBN: 978-82-93789-05-5. <https://slate.uib.no/news/den-forste-slate-rapporten-fra-digitrans-prosjektet-er-publisert>

Informasjon og støtte fra UiB

72 % av studentene er litt eller helt enig i at UiB *har gitt tilstrekkelig informasjon om stengingene* som følge av korona-situasjonen høsten 2020, mens 21 % er litt eller helt uenig i dette (N: 2902). Dette er relativt likt som studentsvarene fra vårsemesteret 2020 der 76 % av studentene er litt eller helt enig i at UiB *har gitt tilstrekkelig informasjon om stengingen* som følge av korona-situasjonen, mens 15 % er litt eller helt uenig i dette (N: 4064). Vi ser imidlertid at prosentandelen studenter som er misfornøyde med informasjonen fra UiB har økt med 6 %.

Når det gjelder hvorvidt *UiB har bidratt til å opprettholde det sosiale studentfellesskapet* høsten 2020 er 16 % litt eller helt enig i at UiB har bidratt til dette, mens 61 % er litt eller helt uenige (N: 2902). På tilsvarende spørsmål våren 2020 svarte 10 % at de var litt eller helt enig i at *UiB har bidratt til å opprettholde det sosiale studentfellesskapet*, mens 56 % svarte at de var litt eller helt uenige i dette.

52 % av studentene er litt eller helt enig i at *informasjonen om den digitale undervisningen fra deres studieprogram høsten 2020* har vært god, mens 33 % av studentene er litt eller helt uenige i dette (N: 2902). Dette er også relativt likt som studentsvarene fra vårsemesteret 2020 der 49 % av studentene opplevde at *informasjonen om den digitale undervisningen fra deres studieprogram* har vært god, mens 33 % av studentene er litt eller helt uenige i dette (N: 4064).

Tabell 1 nedenfor, viser sammenhengen mellom studentenes fakultetstilhørighet og gjennomsnittsverdien for deres opplevelse av informasjonen om den digitale undervisningen i deres studieprogram. Dette gjennomsnittet varierer fra til 2,95 på Det medisinske fakultet som det laveste til 3,61 på Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet som det høyeste for høstsemesteret 2020. Gjennomsnittet for alle UiB-studentenes svar dette semesteret er 3,3. Siden studentene ble bedt om å ta stilling til påstanden «Informasjonen om den digitale undervisningen i mitt studieprogram har vært god» på en fem punkts Likert-skala, tilsvarer middelverdien 3 «verken eller», mens verdien 4 tilsvarer at studentene er «litt enig» i påstanden.

Tabell 1 «Compare means»-analyse av sammenhengen mellom studentenes fakultetstilhørighet og deres opplevelse av informasjon om den digitale undervisningen² (Studentsvarene er gitt på en fem punkts Likert-skala: «1: helt uenig», «2: litt uenig», «3: verken eller», «4: litt enig», «5: helt enig»)

Fakultet		Våren 2020 Informasjonen om den digitale undervisningen vært god	Høsten 2020 Informasjonen om den digitale undervisningen vært god
Det humanistiske fakultet	Gjennomsnitt	3,44	3,27
	N	745	539
	Standardavvik	1,268	1,382
Det juridiske fakultet	Gjennomsnitt	3,75	3,27
	N	459	359
	Standardavvik	1,160	1,257
Det matematisk- naturvitenskapelige fakultet	Gjennomsnitt	3,40	3,61
	N	766	593
	Standardavvik	1,246	1,193
Det medisinske fakultet	Gjennomsnitt	2,90	2,95
	N	554	292
	Standardavvik	1,318	1,283
Det psykologiske fakultet	Gjennomsnitt	3,07	3,28
	N	500	404
	Standardavvik	1,369	1,329
Det samfunnsvitenskapelige fakultet	Gjennomsnitt	3,12	3,26
	N	848	599
	Standardavvik	1,317	1,274
Fakultet for kunst, musikk og design	Gjennomsnitt	2,75	2,96
	N	167	101
	Standardavvik	1,348	1,326
Totalt	Gjennomsnitt	3,26	3,30
	N	4064	2902
	Standardavvik	1,314	1,302

Når vi sammenligner studentsvarene for høstsemesteret med deres opplevelse av informasjon om den digitale undervisningen på vårsemesteret 2020, ser vi at det er relativt små forandringer i studentenes opplevelse fra vår til høst. Den største endringen i negativ forstand er studentsvarene ved Det juridiske fakultet som i utgangspunktet hadde den høyeste snittverdien for vårsemesteret på 3,75, som har endret seg til 3,27 for høsten. Dette er en nedgang på 0,48. De største endringene i positiv forstand er

² Studenter som svarte «Vet ikke» på fakultetstilhørighet er inkludert i totalen.

studentsvarene ved Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet (fra 3,40 til 3,61), Det psykologiske fakultet (fra 3,07-3,28) og Fakultet for kunst, musikk og design (fra 2,75 til 2,96) som har en økning på 0,21.

Bruk av nettsiden «Vær god mot deg selv»

33 % av studentene oppgir at de har brukt UiB sin nettside "Vær god mot deg selv", mens 62 % oppgir at de ikke har brukt den (N: 2902). 14 % av studentene oppgir at de synes nettsiden er nyttig, mens 19 % synes den er unyttig. Dette innebærer at av de 33 % av studentene (n: 936) som oppgir å ha bruk nettsiden opplever 42 % den som nyttig, mens 58 % opplevde den som unyttig.



Fig. 2 Har du brukt UiB sin nettside «Vær god mot deg selv»? (N: 2902)

Opplevde utfordringer

Fig. 3 nedenfor viser utfordringene studentene opplever ved å studere under nedstengingene av UiB høsten 2020 og våren 2020. For høsten 2020, ser vi at svært mange studenter har opplevd *mangelen på et sosialt studiefelleskap* (80 %) som en utfordring. I tillegg opplever mange *manglende kontakt og tilbakemeldinger fra medstudenter* (65 %) og *undervisere* (48 %) som utfordrende. Mange studenter opplevde også *vansker med å strukturere en digital studiehverdag* (71 %) og *mangel på god fysisk arbeidsplass hjemme* (52 %). En god del studenter har også hatt tekniske utfordringer som *dårlig nettforbindelse* (42 %), *manglende teknisk utstyr* (16 %) og *teknisk kompetanse* (23 %). Nesten en tredjedel av studentene (31 %) svarer at de opplever *manglende undervisning* som en utfordring. 4 % av studentene oppgir at de har opplevd utfordringer knyttet til *personvern*. 15 % av studentene opplevde også utfordringer knyttet til *egen sykdom*, og 4 % av studentene opplevde utfordringer knyttet til *omsorg for barn* pga. stengte barnehager og skoler. 4 % av studentene oppgir at de *ikke har opplevd noen utfordringer* etter UiB stengte.

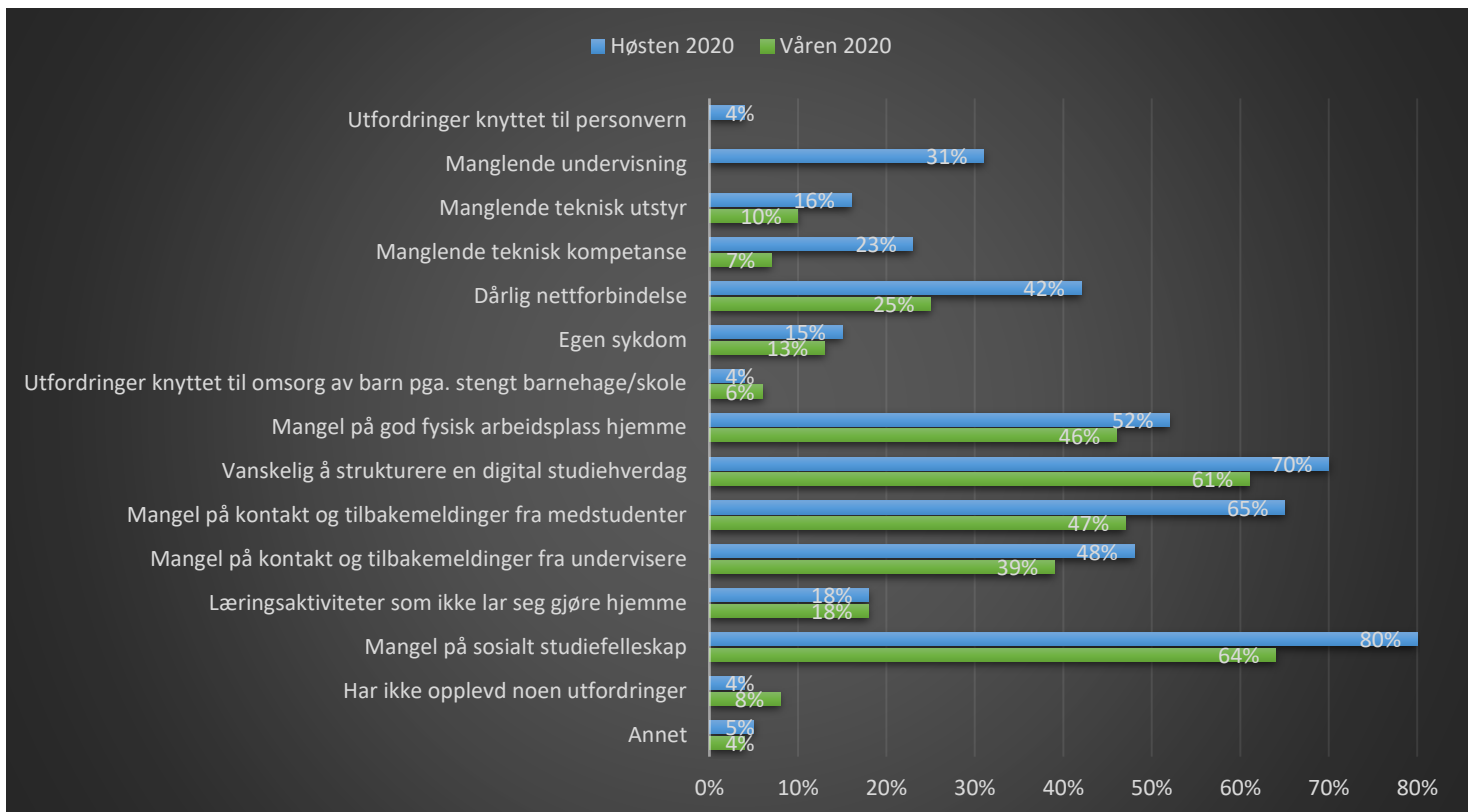


Fig. 3 Har du opplevd noen av følgende utfordringer ved å studere etter UiB stengte? (Høsten 2020, N: 2902, Våren 2020, N: 4064)

Sammenlignet med vårsemesteret 2020 ser man en betydelig økning i antall studenter som opplever *sosiale* og *tekniske utfordringer*. Prosentandelen studenter som opplever 1) manglende studentfelleskap som en utfordring har økt fra 64 % til 80 %; 2) manglende kontakt og tilbakemeldinger fra medstudenter som en utfordring har økt fra 47 % til 65 %; og 3) manglende kontakt og tilbakemeldinger fra undervisere som en utfordring har økt fra 39 % til 48 %. Når det gjelder tekniske utfordringer, har prosentandelen studenter som opplever utfordringer knyttet til 1) dårlig nettforbindelse økt fra 25 % til 42 %; 2) manglende teknisk kompetanse økt fra 7 % til 23 %; og 3) manglende teknisk utstyr økt fra 10 til 16 %. Alternativene som gjelder utfordringer knyttet til personvern og manglende undervisning ble ikke brukt våren 2020 og kan derfor ikke sammenlignes med svarene fra høstsemesteret. Andelen studenter som opplever *praktiske utfordringer* som 1) vansker med å strukturere en digital studiehverdag har også økt fra 61 % til 70 %; og 2) mangel på god fysisk arbeidsplass hjemme har økt fra 46 % til 52 %.

Tabell 2 nedenfor viser sammenhengen mellom studentenes fakultetstilhørighet og noen av studentenes opplevde utfordringer knyttet til sosialt studiefelleskap og undervisning. Når det gjelder *manglende sosialt studiefelleskap* er andelen studenter som opplever dette som en utfordring ganske likt på tvers av fakultetene, og varierer fra 72 % ved Det humanistiske fakultet til 85 % ved Det juridiske fakultet. Gjennomsnittet for hele UiB er her 80 %.

Tabell 2 «Compare means»-analyse av sammenhengen mellom studentenes fakultetstilhørighet og studentenes opplevde utfordringer (svarene er gitt på en binær skala der 0 betyr «ikke opplevd som en utfordring» og 1 betyr «opplevd som en utfordring»)

Fakultet		Mangel på sosialt studentfelles kap	Læringsaktiviteter som ikke lar seg gjøre hjemme	Mangel på kontakt og tilbakemeldinger fra medstudenter	Mangel på kontakt og tilbakemelding fra undervisere	Manglende undervisning
Det humanistiske fakultet	Gjennomsnitt	0,72	0,13	0,62	0,45	0,30
	N	539	539	539	539	539
	Standardavvik	0,449	0,332	0,487	0,498	0,457
Det juridiske fakultet	Gjennomsnitt	0,85	0,13	0,66	0,52	0,29
	N	359	359	359	359	359
	Standardavvik	0,361	0,335	0,474	0,500	0,453
Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet	Gjennomsnitt	0,79	0,15	0,69	0,46	0,23
	N	593	593	593	593	593
	Standardavvik	0,406	0,359	0,463	0,499	0,422
Det medisinske fakultet	Gjennomsnitt	0,82	0,32	0,66	0,50	0,44
	N	292	292	292	292	292
	Standardavvik	0,389	0,465	0,475	0,501	0,497
Det psykologiske fakultet	Gjennomsnitt	0,78	0,13	0,62	0,50	0,31
	N	404	404	404	404	404
	Standardavvik	0,412	0,333	0,486	0,501	0,464
Det samfunnsvitenskapelige fakultet	Gjennomsnitt	0,84	0,18	0,68	0,47	0,30
	N	599	599	599	599	599
	Standardavvik	0,364	0,383	0,468	0,500	0,458
Fakultet for kunst, musikk og design	Gjennomsnitt	0,81	0,62	0,67	0,52	0,48
	N	101	101	101	101	101
	Standardavvik	0,393	0,487	0,471	0,502	0,502
Totalt	Gjennomsnitt	0,80	0,18	0,65	0,48	0,31
	N	2902	2902	2902	2902	2902
	Standardavvik	0,402	0,384	0,476	0,500	0,461

Når det gjelder *læringsaktiviteter som ikke lar seg gjøre hjemme*, skiller Fakultet for musikk, kunst og design seg ut ved at 62 % av studentene opplever dette som en utfordring. Ved Det medisinske fakultetet opplever 32 % av studentene dette som en utfordring, mens de andre fakultetene ligger på, eller i underkant av gjennomsnittet for hele UiB, på 18 %.

Når det gjelder manglende kontakt og tilbakemeldinger fra undervisere og medstudenter ser vi at gjennomsnittet ved alle fakultetene ligger i nærheten (maks 4 % i fra) av gjennomsnittene for hele UiB på 65 % for medstudenter og 48 % for undervisere.

Når det gjelder manglende undervisning som en opplevd utfordring er det en viss forskjell mellom studentenes opplevelser basert på fakultetstilhørighet. Det matematisk- naturvitenskapelige fakultet har minst andel av studenter som opplever dette som en utfordring (23 %), mens de fakultetene som har størst andel av studenter som opplever dette som en utfordring er Det medisinske fakultet (44 %) og Fakultet for musikk, kunst og design (48 %). Gjennomsnittet for hele UiB er 31 %.

Studiekvalitet

36 % av studentene som deltok i undersøkelsen for høsten 2020 studerte ikke ved UiB våren 2020. Av de studentene som studerte ved UiB våren 2020 (n: 1856), svarer 39 % at studiesituasjonen har blitt litt (29 %) eller mye (10 %) bedre under nedstengingene i høstsemesteret, sammenlignet med situasjonen under nedstengingen i vårsemesteret, mens 30 % svarer at den er blitt litt (19 %) eller mye (11 %) verre. 31 % av studentene svarer at studiesituasjonen verken er blitt bedre eller verre.

52 % av studentene synes *UiB totalt sett har greid å tilrettelegge* litt eller svært bra *for digital undervisning* under stengingene av campus høsten 2020, mens 19 % synes tilretteleggingen har vært litt eller svært dårlig (N: 2902). Dette er relativt likt som vårsemesteret 2020 der 55 % av studentene syntes at *UiB totalt sett hadde greid å tilrettelegge* litt eller svært bra *for digital undervisning* etter stengingene, mens 15 % syntes tilretteleggingen hadde vært litt eller svært dårlig (N: 4064).

51 % av studentene svarer at de er litt eller helt enig i at den *digitale undervisningen i deres studieprogram har vært god* etter nedstengingene høsten 2020, mens 33 % svarer at de er litt eller helt uenige i dette (N: 2902). Også dette er relativt likt som for vårsemesteret 2020 der 45 % av studentene var litt eller helt enig i at den digitale undervisningen i deres studieprogram hadde vært god, mens 31 % var litt eller helt uenige i denne påstanden (N: 4064). Vi ser altså en liten økning på 6 % for studenter som synes den digitale undervisningen i deres studieprogram har vært god.

Tabell 3 nedenfor, viser sammenhengen mellom studentenes fakultetstilhørighet og gjennomsnittsverdien for deres opplevelse av den digitale undervisningen i deres studieprogram. Dette gjennomsnittet varierer fra til 3,07 på Fakultet for kunst, musikk og design som det laveste til 3,43 på Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet som det høyeste for høstsemesteret 2020. Gjennomsnittet for alle svarene ved UiB for høstsemesteret er 3,27. Studentene ble bedt om å ta stilling til påstanden «den digitale undervisningen i mitt studieprogram har vært god» på en fem punkts Likert-skala, verdien 3 er middelveien «verken eller», mens verdien 4 tilsvarer at studentene er «litt enig» i påstanden.

Tabell 3 «Compare means»-analyse av sammenhengen mellom studentenes fakultetstilhørighet og deres opplevelse av den digitale undervisningen (Studentsvarene er gitt på en fem punkts Likert-skala: 1: helt uenig 2: litt uenig 3: verken eller 4: litt enig 5: helt enig)

Fakultet		Våren 2020: Den digitale undervisningen har vært god	Høsten 2020: Den digitale undervisningen har vært god
Det humanistiske fakultet	Gjennomsnitt	3,36	3,18
	N	745	539
	Standardavvik	1,254	1,377
Det juridiske fakultet	Gjennomsnitt	3,45	3,32
	N	459	359
	Standardavvik	1,200	1,26
Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet	Gjennomsnitt	3,22	3,43
	N	766	593
	Standardavvik	1,221	1,252
Det medisinske fakultet	Gjennomsnitt	3,14	3,29
	N	554	292
	Standardavvik	1,243	1,202
Det psykologiske fakultet	Gjennomsnitt	2,97	3,24
	N	500	404
	Standardavvik	1,278	1,32
Det samfunnsvitenskapelige fakultet	Gjennomsnitt	3,03	3,17
	N	848	599
	Standardavvik	1,249	1,3
Fakultet for kunst, musikk og design	Gjennomsnitt	2,93	3,07
	N	167	101
	Standardavvik	1,210	1,358
Totalt	Gjennomsnitt	3,18	3,27
	N	4064	2902
	Standardavvik	1,249	1,300

Når vi sammenligner studentsvarene for høstsemesteret med deres opplevelse av den digitale undervisningen i vårsemesteret 2020, finner vi små endringer i gjennomsnittet, både for UiB totalt (fra 3,18 til 3,27) og fakultetsvis. Den største endringen i negativ forstand er studentsvarene ved Det humanistiske fakultet som har endret seg fra 3,36 til 3,18 for høsten, en nedgang på 0,18. Den største endringen i positiv forstand er studentsvarene ved Det psykologiske fakultet som har endret seg fra 2,97 til 3,24, som er en økning på 0,27.

Diskusjon og konklusjon

Det er liten endring i hvordan studentene opplever UiB sin tilrettelegging fra vårsemesteret 2020 til høstsemesteret 2020. Rundt tre fjerdedeler er enig i at UiB *har gitt tilstrekkelig informasjon om nedstengingene*, og omtrent halvparten er enig i at *informasjonen om den digitale undervisningen fra deres studieprogram* høsten 2020 har vært god. Dette tilsvarer funnene fra vårsemesteret. Halvparten av studentene synes også at *UiB totalt sett har greid å tilrettelegge bra for digital undervisning* under stengingene, og halvparten svarer at den *digitale undervisningen i deres studieprogram har vært god* etter nedstengingene høsten 2020. 19 % synes tilretteleggingen fra UiB har vært dårlig, og 31 % er uenig i at den digitale undervisningen i deres studieprogram har vært god. Funnene er i stor grad lik funnene fra vårsemesteret med en liten økning på 6 % av de studentene som svarte at den digitale undervisningen i deres studieprogram har vært god.

Når vi ser på studentenes opplevelse av *informasjon fra deres studieprogram om den digitale undervisningen* basert på fakultetstilhørighet finner vi små forskjeller mellom de ulike fakultetene med et gjennomsnitt som varierer fra 2,95 på Det medisinske fakultet som det laveste til 3,61 på Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet som det høyeste. Gjennomsnittet for alle UiB-studentenes svar er 3,3. Også når det gjelder studentenes opplevelse av *den digitale undervisningen i deres studieprogram* er forskjellene små mellom fakultetene og varierer fra 3,07 for studentsvarene ved Fakultet for kunst, musikk og design til 3,43 for studentsvarene ved Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet. Gjennomsnittet for alle UiB-studentsvarene dette semesteret er 3,27. Svarene på begge påstandene ble gitt på en fem punkts Likert-skala der verdien 3 tilsvarer middelverdien «verken eller», mens verdien 4 tilsvarer at studentene er «litt enig» i påstandene om at den digitale undervisningen og informasjonen om den har vært god.

Når det gjelder opplevde utfordringer er mangelen på et sosialt studiefelleskap fortsatt den mest opplevde utfordringen med en økning fra 64 % til 80 % av studentene fra vår til høst. Denne økningen henger muligens sammen med at den totale perioden med nedstenging nå har vart lenge og ikke lengre oppleves som en kort unntakstilstand, i tillegg til at mange nye studenter som begynner på høstsemesteret opplever utfordringer med å finne seg til rette sosialt når de er avskåret fra fysiske møteplasser. Andelen studenter som opplever *manglende sosialt studiefelleskap* som en utfordring er også stor ved alle fakultetene, og varierer fra 72 % ved Det humanistiske fakultet til 85 % ved Det juridiske fakultet.

Mange studenter oppgir også mangel på kontakt og tilbakemeldinger fra medstudenter (65 %) og undervisere (48 %) som en utfordring. Vi ser også at mange studenter oppgir at de har vansker med å strukturere en digital studiehverdag (71 %) og mangler en god fysisk arbeidsplass hjemme (52 %). Når det gjelder rapportering om disse utfordringene ser vi også en økning i antall studenter fra vår- til høstsemesteret. Vi finner også en økning i antall studenter som opplever utfordringer knyttet til manglende teknisk utstyr (fra 10 % til 16 %) og egen tekniske kompetanse (fra 7 % til 23 %). I tillegg er det en ganske

stor andel studenter (42 %) som opplever dårlig internettforbindelse som en utfordring. Dette antallet har også økt med 17 % fra vårsemesteret.

I tillegg opplever 18 % av studentene utfordringer knyttet til *læringsaktiviteter som ikke lar seg gjøre hjemme* og i underkant av en tredjedel av studentene (31 %) oppgir *manglende undervisning* som en utfordring. Når det gjelder *læringsaktiviteter som ikke lar seg gjøre hjemme*, skiller Fakultet for musikk, kunst og design seg ut ved at 62 % av studentene opplever dette som en utfordring. Ved Det medisinske fakultetet opplever 32 % av studentene dette som en utfordring, mens de andre fakultetene ligger på, eller i underkant av, gjennomsnittet for UiB på 18 %. Når det gjelder *manglende undervisning* som en opplevd utfordring er det også en viss forskjell mellom studentenes opplevelser basert på fakultetstilhørighet. Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet har den minste andelen av studenter som opplever dette som en utfordring (23 %), mens de fakultetene som har den største andel studenter som opplever *manglende undervisning* som en utfordringer er Det medisinske fakultet (44 %) og Fakultet for musikk, kunst og design (48 %). Årsaken til at flere studenter ved disse to fakultetene opplever manglende undervisning og utfordringer knyttet til læringsaktiviteter som ikke lar seg gjøre hjemme, sammenlignet med de øvrige fakultetene, kan ha en sammenheng med at undervisningen inneholder en større andel praktiske læringsaktiviteter som vanskelig lar seg gjøre digitalt.

På tross av de opplevde utfordringene er studentene delte i sin opplevelse av hvorvidt studiesituasjonen er blitt bedre eller verre under nedstengingen i høstsemesteret sammenlignet med nedstengingen på vårsemesteret. Av studentene som også hadde undervisning ved UiB våren 2020 svarer 39 % at studiesituasjonen er blitt litt (29 %) eller mye (10 %) bedre under nedstengingene i høstsemesteret, 30 % svarer at den er blitt litt (19 %) eller mye (11 %) verre og 31 % av studentene svarer at studiesituasjonen verken er blitt bedre eller verre.

Som et tiltak for å møte noen av utfordringene knyttet til studentenes studiesituasjon, lanserte UiB nettsiden "Vær god mot deg selv" på slutten av høstsemesteret. Dette er en nettressurs med forskningsbaserte tips for å gjøre «pandemihverdagen» bedre. Undersøkelsen viser at en tredjedel av studentene oppgir at de har brukt ressursen. Av studentene som oppgir å ha brukt den svarer 42 % at de opplevde den som nyttig, mens 58 % opplevde den som unyttig.

I hovedsak viser disse funnene at studentenes opplevelse av UiBs undervisning og tilrettelegging er relativt lik ved høstsemesteret som ved vårsemesteret. Det som dessverre har endret seg er at vi ser en økning i antall studenter som opplever utfordringer knyttet til *sosiale, praktiske og tekniske* aspekter ved det å studere digitalt hjemmefra. Det er tydelig at særlig mangelen på et sosialt studiefelleskap og vansker med å strukturere en digital studiehverdag rammer svært mange studenter. Vi ser også at få studenter (16 %) opplever at UiB har bidratt til å opprettholde det sosiale studiefelleskapet. Vi finner små forskjeller mellom fakultetene i studentenes svar med unntak av utfordringer knyttet manglende undervisning og

læringsaktiviteter som ikke lar seg gjøre hjemmefra. Disse utfordringene rapporteres av en større andel studenter ved Fakultet for musikk, kunst og design og Det medisinske fakultet enn ved andre fakulteter. Undersøkelsen for høsten 2020 samlet også inn åpne tekstsvar. Disse vil bli presentert senere i en hovedrapport.